

Presentación

El nuevo número que hoy presentamos está dedicado a cuestiones acerca de la tecnología y la educación. Es indudable el impacto que las nuevas tecnologías tienen en los procesos del conocer, el pensar y en los diseños de las instituciones que desarrollan propuestas de enseñanza. Son diversas las investigaciones que muestran este impacto y evidencian cómo los proyectos de educación se han visto reformulados en todo el mundo, por la incorporación de las tecnologías. No se trata del desarrollo de los sistemas de educación a distancia, sino también de las propuestas de la educación presencial. El acceso a la información resulta, por ejemplo, una problemática crucial cuando de conocimientos se trata. La posibilidad de acceder a fuentes impensables, ha introducido el debate en torno a las condiciones y criterios de acceso, credibilidad, pertinencia. Cuestiones políticas se entrelazan con las sociales y cognitivas y generan un debate del mayor interés en este nuevo siglo.

Los cuatro artículos que componen este número enfrentan ese debate desde perspectivas diferentes. El primero de ellos, de Jorge Grünberg y Alejandro Armellini, da cuenta de perspectivas diferentes para incorporar en los estudios superiores el *e-learning* definido como tecnologías de Internet para brindar soluciones que mejoran el conocimiento y las prestaciones en los procesos educativos. Se identifican a lo largo del artículo modelos de *e-learning* que irrumpen en las clásicas visiones de la educación a distancia y presencial como propuestas dicotómicas y enfrentadas. El segundo artículo, de Eduardo Méndez, presenta un proyecto de capacitación mediante una propuesta virtual, enmarcándose en una experiencia innovadora. Alejandro Armellini desarrolla, en el tercer artículo, una propuesta de evaluación de uno de los programas de postgrado del Instituto de Educación de la Universidad ORT, el Diploma en Educación en la modalidad a distancia, y permite, desde las conclusiones, analizar los mejores usos de los foros de discusión o *chats*, así como las condiciones requeridas para los docentes en los programas de educación a distancia. Finalmente, en el cuarto artículo se desarrollan una serie de categorías teóricas que dan cuenta de la utilización diferente de las tecnologías en las prácticas de enseñanza.

Constituyen, en síntesis, desarrollos teóricos, relatos de experiencias y resultados de investigaciones que permiten reconstruir el campo de la tecnología educativa por el impacto de las nuevas propuestas en el área.

Edith Litwin

Coordinadora Académica
de Ciencias de la Educación